Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий
Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История России»

Направления подготовки
13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Основная профессиональная образовательная программа
«Электроснабжение»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Балаково

Цель освоения учебной дисциплины

Целью преподавания отечественной истории является формирование у студентов системных представлений об историческом пути России от эпохи расселения восточных славян и создания Древнерусского государства до настоящего времени в контексте всемирной истории, через призму выявления воздействия цивилизационно формирующих центров – Востока и Запада на основе изучения методов исторического исследования и исторических подходов в проблемном поле исторического знания, прогрессивных и регрессивных процессов в обществе, возможных альтернатив экономического, политического и социокультурного развития российского общества на переломных этапах его истории, коллизий борьбы вокруг проблемы исторического выбора и перспектив исторического движения институтов российской цивилизации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

История России как одна из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла составляет фундамент для усвоения общепрофессиональных и специальных знаний в контексте изучения возникновения, развития и функционирования русского (российского) государства, позволяющего выявлять устойчивые тенденции и конкретно-исторические закономерности становления и эволюции российской государственности с анализом и оценкой содержания исторических процессов, развивающихся в определенном времени и пространстве и с учётом присущих им причинно-следственных связей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие универсальные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З-УК-1 Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
Гражданское и патриотическое воспитание	формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины **(В4)**	Использование воспитательного потенциала дисциплины «История» для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-	1. Организация площадок: - Международной образовательно-патриотической акции «Фестиваль сочинений РусФест» (весенняя сессия); - Международной акции «Тест

		личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотической составляющей; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.	по истории Великой Отечественной войны»; - Международно-всероссийской патриотическо-просветительской акции «Диктант Победы». 2. Организация и проведение муниципальных мультимедийных видео-викторин и военно-патриотических квестов по гражданско-патриотической тематике. 3. Участие в городской патриотической акции «От Обелиска к Обелиску». 4. Работа дискуссионного студенческого клуба «Полемист». 5. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, круглых столов по проблемам истории и культуры России, диалога культур, развития исторической идентичности. Организация мероприятий, посвященных Дням воинской славы РФ, памятным датам в истории России, этнографического диктанта, тестов ко Дню Конституции РФ и др.
	формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе **(В5)**	Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Философия», «Правоведение», «Основы социального государства», «Экономическая социология», «Социология», «Политология» для формирования неравнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтёрскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).	1. Организация площадки ежегодной Акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ». 2. Участие в ежегодных всероссийских и региональных конкурсах видео-плакатов и видеоработ по проблемам избирательного права молодёжи и противодействия терроризму и экстремизму. 3. Участие в ежегодной Универсиаде «ЛОМОНОСОВ» по социально-политической проблематике. 4. Участие в ежегодной Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «ЛОМОНОСОВ». 5. Организация и проведение студенческих интеллектуально-игровых поединков по вопросам повышения качества электорального поведения. 6. Организация и проведение выступлений сотрудников правоохранительных органов по во-

			просам противодействия коррупции, незаконного оборота наркотиков, экстремизма и другие мероприятия по повышению правовой грамотности обучающихся и профилактике правонарушений в молодежной среде. 7. Поддержка и развитие общественных объединений обучающихся, клубов по интересам, органов студенческого самоуправления, студенческих средств массовой информации. 8. Вовлечение обучающихся в студенческую жизнь посредством проведения цикла мероприятий для студентов первого курса: «Посвящение в студенты», «БИТИ-боярд», «Я-часть команды». 9. Организация и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся: благотворительный студенческие акции «Письмо маме», «Сбор макулатуры», «Стоп ВИЧ/СПИД» и др. 10. Поддержка и развитие волонтерского (добровольческого) движения посредством привлечения к организации и участию в поездках в детские дома, акциях в помощь детям, пожилым людям, людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, экологическим мероприятиям и др.
Интеллектуальное воспитание	формирование культуры умственного труда **(В11)**	Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Философия», «Логика», «Психология и педагогика», «Социальная педагогика и социальная психология», «Русский язык и культура речи», «Русский язык для делового и профессионального общения» для развития исследовательского и критического мышления, формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебно- исследовательскую деятельность (учебные исследователь-	1. Участие в ежегодных Международных конкурсах научных, методических и творческих работ: - «Социализация, воспитание, образование детей и молодёжи»; - «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность». 2. Организация и проведение муниципального конкурса научно-популярных эссе-презентаций «Социально-практическая роль научных открытий в области моих профессиональных интересов». 3. Организация и проведение викторины «Первые шаги в профессии». 4. В рамках ежегодного Фести-

		ские задания, курсовые работы, НИРС).	валя науки проведение тестадрайва-дистанта с диалог-тренингом «Профессии-онлайн как вызов современности: что дальше...?» (диалог-тренинг носителя профессии и работодателя). 5. Организация и проведение научно-просветительских мероприятий, в том числе Открытого научного лектория СНО БИТИ НИЯУ МИФИ, семинаров, научно-технических конференций и др. 6. Организация мероприятий, направленных на вовлечение студентов в научную, научно-исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность с 1 курса, и проведение студенческого конкурса научно-исследовательских проектов БИТИ НИЯУ МИФИ. 7. Поддержка и развитие Студенческого научного общества БИТИ НИЯУ МИФИ. 8. Поддержка и развитие клуба любителей интеллектуальной игры «Время думать» 9. Организация и проведение турниров по интеллектуальным играм.
	- понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей **(В12)**	Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Философия», «Логика», «Психология и педагогика», «Социальная педагогика и социальная психология», «Русский язык и культура речи», «Русский язык для делового и профессионального общения».	1. Участие в ежегодных Международных конкурсах научных, методических и творческих работ: - «Социализация, воспитание, образование детей и молодёжи»; - «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность». 2. Организация и проведение муниципального конкурса научно-популярных эссе-презентаций «Социально-практическая роль научных открытий в области моих профессиональных интересов». 3. Организация и проведение викторины «Первые шаги в профессии» 4. В рамках ежегодного Фестиваля науки проведение тестадрайва-дистанта с диалог-тренингом «Профессии-онлайн как вызов современности: что дальше...?» (диалог-тренинг но-

			сителя профессии и работодателя). 5. Формирование прикладных междисциплинарных научных исследований с включением социологических методик и подходов с вовлечением студентов и преподавателей в соответствующие проекты, в частности, в проект «Этика науки».

Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподается студентам в 1-ом и 2-ом семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ак. часа.

Календарный план

№ Раздела	№ Темы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Аттестация раздела (форма)	Максимальный балл за раздел
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС		
1 семестр									
Раздел 1. От древней Руси – к единому российскому государству (IX-XV века)									
1	1-5	Методология и теория исторической науки. История России с древнейших времен до конца XV века. Образование российского централизованного государства.	30/1	6/1	-	6	18	Тестирование, реферат	30
Раздел 2. История России в XVI- XVII веках: от великого княжества - к царству									
2	6-9	Российское централизованное государство в XVI веке. Реформы Ивана IV Грозного. Россия в конце XVI начале XVII века. Смутное время.	22/2	4/1	-	6/1	12	Тестирование, реферат	20
Раздел 3. Российская империя в XVIII веке									
3	10-12	XVIII век в Российской истории: абсолютизм, модернизация, просвещение.	20/1	2		6/1	12	Тестирование, реферат	15
Вид промежуточной аттестации			**72/4**	**12/2**	**-**	**18/2**	**42**	**Зачет**	**35**
2 семестр									
Раздел 4. Российская империя в XIX веке									
4	13-17	Основные тенденции развития Российской империи в XIX веке. Проблемы модернизации страны.	26/1	4	-	6/1	16	Тестирование, реферат	30
Раздел 5. История России XX – начала XXI века в контексте всемирной истории									
5	18-26	Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятиле-	46/3	6/2	-	12/1	28	Тестирование, реферат	35

		тие советской власти. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. СССР в 1945-1991 годах. Россия и мир в конце XX века. Статус и приоритеты России в многополярном мире нового тысячелетия.							
Вид промежуточной аттестации			**72/4**	**10/2**	**-**	**18/2**	**44**	**Диф.зачет**	**35**

Содержание лекционного курса

Темы лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
1 семестр		
1 раздел		
Лекция 1. Методология и теория исторической науки. 1.Методология, исторические источники и научная литература изучения истории. 2.Новые методики исследования, формационный и цивилизационный подходы. 3.Русская цивилизация и ее особенности. Факторы самобытности исторического пути России.	1	1-5
Лекция 2. Древнерусское государство в IX – начале XII вв. 1. Исторические условия, предпосылки и особенности образования государства восточных славян. 2. Основные этапы образования древнерусского государства. 3. Крещение Руси.	1	1-5
Лекция 3. Государственная раздробленность Древней Руси (XII-XIII вв.) 1. Причины государственно-политической раздробленности Руси. 2. Социально-политические изменения в русских землях в XII – XIII вв. 3. Особенности и последствия раздробленности русских земель.	1	1-5
Лекция 4. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния 1. Образование державы Чингисхана. Завоевательные походы монголо-татар. 2. Взаимоотношения русских княжеств с Золотой Ордой. 3. Важнейшие последствия монгольского нашествия на русские земли.	1	1-5
Лекция 5. Формирование единого московского государства. XIV-начало XVI вв. 1. Исторические условия, предпосылки, этапы объединительного процесса. 2. Возвышение Москвы, начало объединения и усиление борьбы за независимость. 3. Завершение объединения русскихземель и оформления централизованного государства.	2	1-5
2 раздел		
Лекция 6. Становление самодержавия в России в XVI в. 1. Складывание в России сословно-представительной монархии и формирование идеологии единого государства. Личность Ивана IV – первого русского царя. 2. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы и опричнина. 3. Внешняя политика Ивана IV и её итоги.	1	1-5
Лекция 7. Россия в конце XVI - начале XVII вв.: «смутное время» 1. Предпосылки и причины «смутного времени». Основные этапы «смуты» и их содержание. Феномен самозванства. 2. Усиление освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский.	1	1-5

3. Итоги и уроки «смутного времени».		
Лекция 8. Россия в XVII веке. Предпосылки складывания российского абсолютизма 1. Политический строй и судьба сословно-представительной монархии. 2. Новые черты социально-экономического развития. 3. Утверждение крепостничества и обострение социальных противоречий – «бунташный век».	1	1-5
Лекция 9. Геополитическая ситуация в XVI – XVII вв. Восток и Запад в политике России 1. Основные направления внешней политики на западном, южном, восточных направлениях. 2. Отношения России с Украиной, Крымом и Османской империей. 3. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	1-5
3 раздел		
Лекция 10. Модернизация Россия начала XVIII в.: преобразования Петра I и создание империи 1. Модернизация страны как общенациональная задача: причины и предпосылки преобразований. Правление Петра I. 2. Основные направления и содержание петровских реформ. 3. Значение петровских преобразований и историческая судьба реформ.	1	1-5
Лекция 11. Россия в период дворцовых переворотов в XVIII веке 1. Внутренняя политика в 30-60-х гг. XVIII в. 2. Причины и сущность дворцовых переворотов. 3. Основные направления и итоги внешней политики.	0,5	1-5
Лекция 12. Век Екатерины II. Политика «просвещённого абсолютизма» 1. Личность Екатерины II и её преобразования. 2. Основные черты социально-экономической жизни России. 3. Усиление крепостного права и нарастание социальных противоречий. Восстание Е. Пугачёва.	0,5	1-5
2 семестр		
4 раздел		
Лекция 13. Россия в первой четверти XIX века. Правление Александра I 1. Политическое устройство Российской империи в первой четверти XIX в. 2. Реформа системы государственного управления. 3. Социально-экономическое развитие России и проблемы отсталости сельского хозяйства.	1	1-5
Лекция 14. Россия во второй четверти XIX века. Правление Николая I 1. Усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I. 2. Новые явления в промышленности и сельском хозяйстве. Реформа управления государственными крестьянами. 3. Россия в европейской и мировой политике второй четверти XIX в.	1	1-5
Лекция 15. Внешняя политика России в первой половине XIX века 1. Основные направления и задачи внешней политики России в первой половине XIX века. 2. Роль России в решении Восточного вопроса и её геополитические интересы. 3. Результаты и последствия внешней политики России.	0,5	1-5
Лекция 16. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века 1. Восстание в Польше и его влияние на отношения России и Франции. 2. Причины и последствия присоединения Средней Азии. 3. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	0,5	1-5
Лекция 17. Россия в пореформенный период. Александр III и его контрреформы 1. Социально-экономическое развитие в пореформенный период. 2. Содержание и характеристики контрреформ Александр III. 3. Последствия и историческое значение контрреформирования российского	1	1-5

общества.		
Раздел 5		
Лекция 18. Россия в начале XX века: революция или реформа 1. Россия в начале XX века. 2. Россия в Первой мировой войне и общенационального кризиса. 3.Гражданская война и военная интервенция в России.	1	1-5
Лекция 19. Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти 1.Ленинская концепция НЭПа. Разрушение рыночных связей между промышленностью и сельских хозяйством. 2.Переход к госзаказу и централизованному управлению. 3.Успехи СССР во внешней политике.	0,5	1-5
Лекция 20. Советское общество в 30-е годы 1.Промышленная модернизация и коллективизация сельского хозяйства и формирование политической системы. 2.Политические процессы и режим личной власти Сталина. 3.Культурная революция, ее основные задачи.	0,5	1-5
Лекция 21. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 1. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. 2. Основные периоды и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. 3. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.	1	1-5
Лекция 22. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.) 1. Экономическая политика восстановительного периода. 2. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. 3. Внешняя политика СССР. Начало «холодной войны».	0,5	1-5
Лекция 23. Советское общество 50-х – 80-х годов. От первых попыток либерализации системы к глобальному кризису (50-е – 80-е годы XX столетия) 1.Социально-экономические преобразования. Освоение целины. 2.Реорганизация управления промышленностью. 3.Попытка смягчения тоталитарного режима. Реабилитация жертв политических репрессий. 4.Новая расстановка сил на международной арене и начало «холодной войны». 5.Основные направления реформ промышленности и сельского хозяйства.	0,5	1-5
Лекция 24. От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития (1985 г. по 1991 г.) 1.Курс М.С. Горбачева на ускорение социально-экономического развития. Заключительный этап перестройки. 2.Распад СССР и коммунистической системы. Становление новой государственности. Экономическая реформа, утверждение рыночной экономики. 3.Уход с политической арены Б. Ельцина. 4.Основные направления политики В. Путина.	0,5	1-5
Лекция 25. Россия и мир в конце XX века 1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 2.Становление прибыльной экономики в России: от командно-административной системы к олигархическому капитализму. 3. Внешняя политика России в 90- е гг. XX века.	0,5	1-5
Лекция 26. Статус и приоритеты России в многополярном мире нового тысячелетия 1. Многополярный мир начала III тысячелетия: реальность и перспективы. 2. Особенности мировой геополитической структуры XXI в. 3. Российские приоритеты в сценариях будущего мира.	1	1-5

Перечень практических занятий

Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
1 семестр		
1 раздел		
Тема 1. Методология и теория исторической науки 1. Теория и методология исторической науки. 2. Функции истории как науки. 3. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.	1	1-5
Тема 2. Древнерусское государство в IX – начале XII вв. 1. Исторические условия, предпосылки и особенности образования государства восточных славян. 2. Основные этапы образования древнерусского государства. 3. Крещение Руси.	1	1-5
Тема 3. Русские земли в период феодальной политической раздробленности 1. Причины государственно-политической раздробленности Руси. 2. Социально-политические изменения в русских землях в XII – XIII вв. 3. Особенности и последствия раздробленности русских земель.	1	1-5
Тема 4. Монгольское нашествие. Русь и Золотая Орда 1. Завоевательные походы монголо-татар. 2. Взаимоотношения русских княжеств с Золотой Ордой. 3. Важнейшие последствия монгольского нашествия на русские земли.	1	1-5
Тема 5. Формирование единого московского государства. XIV-начало XVI вв. 1. Предпосылки образования централизованного государства. Причины возвышения Москвы. 2. Государственное устройство России в конце XIV начале XVI вв. 3. Внутренняя и внешняя политика Московской Руси в XIV –XVI вв.	2	1-5
2 раздел		
Тема 6. Становление самодержавия в России в XVI в. 1. Складывание в России сословно-представительной монархии и формирование идеологии единого государства. 2. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы и опричнина. 3. Внешняя политика Ивана IV и её итоги.	2	1-5
Тема 7. Россия в конце XVI - начале XVII вв. Смутное время 1. Предпосылки и причины «смутного времени». 2. Основные этапы «смуты» и их содержание. 3. Итоги и уроки «смутного времени».	1	1-5
Тема 8. Россия в XVII веке. Предпосылки складывания российского абсолютизма 1. Политическое и социально-экономическое развитие России. 2. Утверждение крепостничества и обострение социальных противоречий. 3. Переход о сословно-представительной монархии к абсолютной.	2	1-5
Тема 9. Геополитическая ситуация в XVI – XVII вв. 1. Основные направления внешней политики России на западном, южном, восточных направлениях. 2. Отношения России с Украиной, Крымом и Османской империей. 3.Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	1-5
3 раздел		

Тема 10. Модернизация Россия начала XVIII в. 1. Петр I и первая модернизация общества. 2. Политика реформ и европеизация. 3. Значение петровских преобразований.	2	1-5
Тема 11. Россия в период дворцовых переворотов в XVIII веке 1. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. 2. Причины и сущность дворцовых переворотов. 3. Основные направления и итоги внешней политики.	2	1-5
Тема 12. Век Екатерины II. Политика «просвещённого абсолютизма» 1. Царствование императрицы Екатерины Великой. 2. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма». 3. Внешняя политика России.	2	1-5
2 семестр		
4 раздел		
Тема 13. Россия в первой четверти XIX века. Правление Александра I 1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. 2. Либеральные реформы Александра I. 3. Внутренняя и внешняя политика Александра I .	1	1-5
Тема 14. Россия во второй четверти XIX века. Правление Николая I 1. Апогей самодержавия в период правления Николая I. 2. Новые явления в промышленности и сельском хозяйстве. 3. Россия в европейской и мировой политике второй четверти XIX в.	1	1-5
Тема 15. Внешняя политика России в первой половине XIX века 1. Основные направления и задачи внешней политики России в первой половине XIX века. 2. Роль России в решении Восточного вопроса и её геополитические интересы. 3. Результаты и последствия внешней политики России.	1	1-5
Тема 16. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века 1. Восстание в Польше и его влияние на отношения России и Франции. 2. Причины и последствия присоединения Средней Азии. 3. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	1-5
Тема 17. Россия в пореформенный период. Александр III и его контрреформы 1. Социально-экономическое развитие в пореформенный период. 2. Содержание и характеристики контрреформ Александр III. 3.Последствия и историческое значение контрреформирования российского общества.	2	1-5
Раздел 5		
Тема 18. Россия в начале XX века: революция или реформа. 1. Процесс монополизации промышленности, этапы и особенности. 2. Дворянский, крестьянский и рабочий вопросы. 3. Революция 1905 -1907 годов. 4. Манифест 17 октября 1905 года и начало российского парламентаризма. 5. Внешняя политика России и русско-японская война.	2	1-5
Тема 19. Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти 1. Революция 1917 г. в России (от февраля к октябрю) 2. Особенности политики большевистского правительства после вооруженного переворота. 3. Внутрипартийная борьба.	1	1-5

Тема 20. Советское общество в 30-е годы. 1. Образование СССР и национально-государственное строительство. 2. Сущность и последствия НЭПа. 3. Формирование режима личной власти И. Сталина. 4. Политические процессы 20 -х 30 -х гг. 5. Внешняя политика СССР и становление советской дипломатии.	1	1-5
Тема 21. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 1. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. 2. Основные периоды и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. 3. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Значение Победы.	2	1-5
Тема 22. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.) 1. Экономическая политика восстановительного периода. 2. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. 3. Внешняя политика СССР. Начало «холодной войны».	1	1-5
Тема 23. Советское общество 50-х – 80-х годов. От первых попыток либерализации системы к глобальному кризису (50-е – 80-е годы XX столетия) 1.Социально-экономическое развитие. 2.Общественно-политическая жизнь и культура. 3. «Холодная война».	1	1-5
Тема 24. От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития (1985 г. по 1991 г.) 1. Перестройка. Провал попыток обновления социализма. 2. Экономические и политические преобразования в новой России. 3. Основные направления внешней политики.	1	1-5
Тема 25. Россия и мир в конце XX века 1. Понятие, истоки и основные модели мировой глобализации. 2. Тенденции, последствия и варианты развития исторического процесса глобализации национальных государств. 3. Формирование политических институтов новой России в глобализирующемся мире.	1	1-5
Тема 26. Статус и приоритеты России в многополярном мире нового тысячелетия 1. Социально-экономическое положение РФ конца XX-начала XXI веков. 2. Национально-глобальные интересы современной России. 3. Внешняя политика Российской Федерации в новых исторических условиях.	2	1-5

Задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
1 семестр		
1 раздел		
Тема 1. Методология и теория исторической науки Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, Л.Н. Гумилев, М.Н. Тихомиров, Б.А. Рыбаков. Реферат-конспект.	2	1-5

Тема 2. Древнерусское государство в IX – начале XII вв. Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, митрополит Илларион, Владимир Мономах. Реферат-конспект.	4	1-5
Тема 3. Русские земли в период феодальной политической раздробленности Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: Мстислав Удалой, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Всеволодович Владимиро-Суздальский. Реферат-конспект.	4	1-5
Тема 4. Монгольское нашествие. Русь и Золотая Орда Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: Роман Мстиславович, Юрий Всеволодович Владимиро-Суздальский, Чингизхан, Батый, Тохтамыш, Дмитрий Донской, Мамай. Реферат-конспект.	4	1-5
Тема 5. Формирование единого московского государства. XIV- начало XVI вв. Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: Даниил Александрович, Юрий Данилович, Михаил Тверской, Дмитрий Грозные Очи, Иван Калита, Василий Косой, Дмитрий Шемяка, Иван III, Софья Палеолог, Василий III. Реферат-конспект.	4	1-5
2 раздел		
Тема 6. Становление самодержавия в России в XVI в. Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: Елена Глинская, Михаил Глинский, Иван Пересветов, Андрей Курбский, Иван Висковатый, Ермак Тимофеевич, Стефан Батория, Малюта Скуратов, митрополит Филипп (Федор Колычев). Реферат-конспект.	4	1-5
Тема 7. Россия в конце XVI - начале XVII вв. Смутное время Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: Мария Нагая, Борис Годунов, Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Василий Шуйский, Иван Болотников, Дмитрий Пожарский, Козьма Минин, Иван Сусанин. Реферат-конспект.	2	1-5
Тема 8. Россия в XVII веке. Предпосылки складывания российского абсолютизма Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: Алексей Михайлович Тишайший, Б.И. Морозов, А.Ф. Ордин-Нащекин, Степан Разин, Никон, Аввакум, Н.И. Одоевский, А.С. Матвеев. Реферат-конспект.	4	1-5
Тема 9. Геополитическая ситуация в XVI – XVII вв. Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: М.Шеин, Б. Хмельницкий, П. Бекетов, И. Москвитин, Е. Хабаров, В. Атласов,С. Дежнёв, В. Беринг, Кучум, М. Воротынский.	2	1-5

Реферат-конспект.		
3 раздел		
Тема 10. Модернизация Россия начала XVIII в. Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: Федор Алексеевич, Софья Алексеевна, Василий Голицин, Иван Алексеевич, Петр Алексеевич, Евдокия Лопухина, Ф.М. Апраксин, Александр Меншиков, Карл XII, Екатерина Алексеевна (Марта Скавронска). Реферат-конспект.	4	1-5
Тема 11. Россия в период дворцовых переворотов в XVIII веке Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Елизавета Петровна, Петр III, В.В. Долгорукий, Д. М. Голицын, С.Ф. Апраксин, П.А. Румянцев. Реферат-конспект.	4	1-5
Тема 12. Век Екатерины II. Политика «просвещённого абсолютизма» Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: Екатерина II, Павел I, Екатерина Дашкова, Григорий Орлов, Г. Потемкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, А.Н. Радищев, Е. Пугачев. Реферат-конспект.	4	1-5
2 семестр		
4 раздел		
Тема 13. Россия в первой четверти XIX века. Правление Александра I Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: В.П. Кочубей, П.А. Строганов, М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, К. Рылеев, Н. Муравьев, С. Муравьев-Апостол, П. Пастель, М. Бестужев-Рюмин, С. Трубецкой. Реферат-конспект.	4	1-5
Тема 14. Россия во второй четверти XIX века. Правление Николая I Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: А.Ф. Орлов, А.Х. Бенкендорф, С.С. Уваров, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев. Реферат-конспект.	3	1-5
Тема 15. Внешняя политика России в первой половине XIX века Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: М.И. Кутузов, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, Наполеон, Мюрат, Н.Н. Раевский, Д. В. Давыдов, П.С. Нахимов. В.А. Корнилов, В.И. Истомин. Реферат-конспект.	3	1-5
Тема 16. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: И.В. Гурко, Наполеон III, О. Бисмарк, Осман-паша, М.Д. Скобелев, Н.Г. Столетов, Великий князь Николай Николаевич. Реферат-конспект.	3	1-5
Тема 17. Россия в пореформенный период. Александр III и его контрреформы Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода.	3	1-5

Персоналии: Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте, А.И. Вышнеградский, Савва Морозов, П.П. Рябушинский, П.М.Третьяков. Реферат-конспект.		
5 раздел		
Тема 18. Россия в начале XX века: революция или реформа Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: Николай II, П.А. Столыпин, П.Б. Струве, В.К. Плеве, В.И. Ульянов (Ленин), П.Н. Милюков, В.М. Чернов, А.Г. Булыгин, В.М. Пуришкевич, В.М. Фрунзе. Реферат-конспект.	4	1-5
Тема 19. Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: Н.К. Крупская, С. Орджоникидзе, С.М. Киров, А.М. Коллонтай, В.М. Молотов, Г. В. Чичерин, Л.М. Каганович, Н.И. Ежов, Л.П. Берия, А.Г. Стаханов. Реферат-конспект.	2	1-5
Тема 20. Советское общество в 30-е годы Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: В.И. Межлаук, И.И. Любимова, И.В. Сталин, Г.Ф. Гринько, Г.М. Кржижановский, А.П. Серебровский, А.И. Егоров, М.Н. Тухачевский. Реферат-конспект.	2	1-5
Тема 21. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: А. Гитлер, Б. Муссолини, И. Сталин, Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Н.Ф. Ватутин, И.В. Курчатов, А.Н. Туполев, А.И. Микоян. Реферат-конспект.	4	1-5
Тема 22. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.) Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: В.С. Абакумов, А.А. Жданов, А.А. Кузнецов, Н.А. Вознесенский, Т.Д. Лысенко, А. Вавилов, Н.А. Булганин. Реферат-конспект.	4	1-5
Тема 23. Советское общество 50-х – 80-х годов. От первых попыток либерализации системы к глобальному кризису (50-е – 80-е годы XX столетия) Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: Н. С. Хрущев, М.А. Суслов, Е. Фурцева, А. Косыгин, Л.И. Брежнев, С. Королев, Ю.В. Андропов, А.А. Громыко. Реферат-конспект.	2	1-5
Тема 24. От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития (1985 г. по 1991 г.) Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: М.С. Горбачев, Е.Т. Гайдар, Э.А. Шеварднадзе, Б.Н. Ельцин, А.А. Собчак, В.А. Крючков, Б.К. Пуго, Г.И. Янаев, Д.Т. Язов. Реферат-конспект.	2	1-5
Тема 25. Россия и мир в конце XX века Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов)	4	1-5

исследуемого периода. Персоналии: В.В. Путин, Д.А. Медведев, А.Б. Чубайс, В.С. Черномырдин, Е.М. Примаков, Б.В. Грызлов, А.И. Лебедь, С.Г. Шойгу, Г. Старовойтова Реферат-конспект.		
Тема 26. Статус и приоритеты России в многополярном мире нового тысячелетия Составить хронологический глоссарий исторических событий (терминов) исследуемого периода. Персоналии: В.В. Путин, Д.А. Медведев, С.Г. Шойгу, С.В. Лавров, В.В. Володин, В.И. Матвиенко, В.В. Жириновский, С. М. Миронов, Г. А. Зюганов. Реферат-конспект.	4	1-5

Образовательные технологии

В процессе обучения истории и при освоении учебного материала курса используются различные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-образовательную работу.

При приоритете активных форм образовательных технологий допускается их сочетание с интерактивным обучением, осуществляемым в форме совместной деятельности, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Лекция представляет ведущую форму группового обучения, поскольку именно с нее начинается изучение дисциплины и соответствующей темы. Лекция подчиняет и дополняется таким основным видом аудиторной работы обучающихся, как практическое (семинарское) занятие, на котором студент имеет возможность полноценно закрепить теоретический материал лекции, тренировать и проверять свои познавательные способности.

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает рациональное сочетание лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента играет ключевую роль в ходе изучения им учебного материала, обеспечивает его глубокое усвоение, а также формирует у него навыки самообразования, чувство ответственности, приемы самостоятельного решения поставленных задач. Собственно самостоятельная работа студента складывается из следующих видов учебной деятельности: подбор рекомендованной литературы, работа с текстами, таблицами и схемами конспектов и учебных пособий в ходе повторения и усвоения материала, рассмотренного на лекционных занятиях; подготовка к практическим занятиям по конкретным темам; собственно работа на практических занятиях; подготовка к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателей с оказанием необходимой консультативной помощи при подготовке к соответствующим учебным занятиям и выполнению учебных заданий.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование контролируемых разделов (темы)	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Входной контроль			
1	Входной контроль		Вопросы входного контроля (письменно)

Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости			
1 семестр			
2	Раздел 1. От древней Руси – к единому российскому государству (IX-XV века).	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Тестирование (письменно) Реферат (письменно)
3	Раздел 2. История России в XVI-XVII веках: от великого княжества - к царству.	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Тестирование (письменно) Реферат (письменно)
4	Раздел 3. Российская империя в XVIII веке.	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Тестирование (письменно) Реферат (письменно)
5	Зачет	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Вопросы к зачету (письменно)
2 семестр			
6	Раздел 4. Российская империя в XIX веке.	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Тестирование (письменно) Реферат (письменно)
7	История России XX – начала XXI века.	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Тестирование (письменно) Реферат (письменно)
Промежуточная аттестация			
8	Дифференцированный зачет	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Вопросы к дифференцированному зачету (письменно)

Входной контроль предназначен для выявления пробелов в знаниях студентов и готовности их к получению новых знаний. Оценочные средства для входного контроля представляют собой вопросы, которые задаются студентам в письменной форме.

Перечень вопросов входного контроля

1. Знаете ли вы указанные значимые даты в истории Российского государства и с чем они связаны?

988 г.; 1242г.; 1380 г.; 4.11.1612 г.; 1714 г.; 1755 г.; 1812 г.; 1914 г.; 1917 г.;
19.11.1942 – 2.02.1943 гг.; 09.05.1945 г.; 12.04.1961 г.; 12.06.1990 г.; 12.12.1993

2. Знаете и помните ли вы когда произошли указанные события?

основание г. Балаково; образование Древнерусского государства; период зависимости Русских княжеств от власти Золотой Орды; Опричнина; начало правления династии Романовых; основание С.-Петербурга; период становления Российской империи; восстание «декабристов»; открытие первой ж/д в России; период НЭПа; ввод первой очереди метрополитена; Курская битва в годы Великой Отечественной войны; запуск первого «спутника» Земли; СССР – даты образования и распада.

3. Как вы считаете почему имена этих людей вошли в российскую историю?

Кирилл и Мефодий; Владимир I; Дмитрий Донской; Иван III; Иван Федоров; Петр I; А.В. Суворов; Н. М. Карамзин; М.В. Ломоносов; Я. Блинов; В.И. Ленин; И.В. Курчатов; С.П. Королев.

4. Назовите имена выдающихся русских полководцев второй половины XVIII века?

5. Назовите имена выдающихся российских полководцев периода Великой Отечественной войны.

6. Что означают эти термины в российской истории?

Вече; Дружина; Боярская Дума; крепостное право; мануфактура; абсолютная монархия; Сенат; культ личности; терроризм; тоталитаризм; СНГ.

7. Назовите известные вам основополагающие исторические документы Российского государства.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формой текущего контроля выступают опросы на практических занятиях.

Аттестация раздела по дисциплине проводится в форме тестирования и рефератов.

Тест – это форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы).

Тестовые задания к разделам №№ 1-3

1. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:
1) древнегреческим историком Геродотом;
2) летописцем Нестором;
3) немецкими учеными, работавшими в России, — Миллером и Байером;
4) М. В. Ломоносовым;
5) в «Русской правде» Ярославичей

2. «Славянскими апостолами» называют:
1) просветителей Кирилла и Мефодия;
2) первых святых на Руси Бориса и Глеба;
3) первых князей-христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I;
4) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона;
5) летописца Нестора и игумена Феодосия Печерского

3. Задолго до крещения Руси в Крыму существовала церковная организация во главе с митрополитом, находившимся в городе:
1) Керчь;
2) Тмутаракань;
3) Херсонес;
4) Сурож (Судак);
5) Тамань

4. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:
1) Ивана Калиты;
2) Ивана Грозного;
3) Александра Невского;
4) Дмитрия Донского;
5) Петра Великого

5. В1327 г. крупное восстание против ордынского баскака Чол-хана вспыхнуло в:
1) Твери;
2) Владимире;
3) Великом Новгороде;
4) Москве;
5) Серпухове

6. Последним из Рюриковичей, правивших Россией, был:
1) Иван Васильевич;
2) Федор Борисович;
3) Федор Алексеевич;
4) Федор Иванович;
5) Михаил Федорович

7. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:
1) Дмитрии Донском;
2) Семене Гордом;
3) Иване Красном;
4) Иване III;
5) Иване IV

8. Русская культура XVII в. обогатилась новыми элементами, связанными с:
1) принудительной христианизацией нерусских народов;
2) ее обмирщением;
3) усилением связей России с Западной Европой;
4) изменениями в церковной архитектуре;
5) восприятием многих культурных традиций Востока

9. Раскол Русской Православной церкви произошел в царствование:
1) Б. Годунова;
2) В. Шуйского;
3) Михаила Федоровича;
4) Алексея Михайловича;
5) Петра Великого

10. Основной территориально-административной единицей в XVII - начале XVIII в. был (была):

1) уезд;
2) волость;
3) слобода (белая и черная);
4) губа (позднее - земство);
5) губерния

Тестовые задания к разделам №№ 4-5.

1.Финляндия вошла в состав Российской империи в результате войны:

1) со Швецией в 1808-1809 гг.;
2) Северной;
3) Ливонской;
4) 1-й мировой;
5) Семилетней

2. Русская армия одержала победу над Турцией в 1811 г. под командованием:

1) А. В. Суворова;
2) М. И. Кутузова;
3) М. Д. Скобелева;
4) П. И. Багратиона;
5) А. П. Ермолова

3. Присоединение части Польши с Варшавой к Российской империи произошло после участия России в:

1) Северной войне;
2) Семилетней войне;
3) войнах 1812-1814 гг.;
4) войнах 1805-1807 гг.;
5) третьем разделе Польши в 1795 г.

4. Министр финансов, проводивший денежную реформу в 1839-1843 гг.:

1) М. М. Сперанский;
2) П. Д. Киселев;
3) С. С. Уваров;
4) Е. Ф. Канкрин;
5) С.Ю. Витте

5. Тройственный союз заключили:

1) Германия, Франция, Италия;
2) Франция, Германия, Швеция;
3) Германия, Швеция, Австро-Венгрия;
4) Германия, Бельгия, Италия;
5) Германия, Австро-Венгрия, Италия

6. Впервые перед государствами планеты поставил вопрос о всеобщем разоружении:

1) Николай II;
2) Г. В. Чичерин;
3) М. С. Горбачев;
4) В. И. Ленин;
5) Н. С. Хрущев

7. Социокультурный феномен, вошедший в историю под названием «серебряный век» русской культуры, приходится на период:

1) начала XX в.;
2) 60-90-х гг. XIX в.;
3) 40-60-х гг. XIX в.;
4) правления Николая I;
5) первой четверти XIX в.

8. Первым советским наркомом просвещения стал(а):

1) Н. К. Крупская;
2) А. В. Луначарский;

3) А. А. Богданов;
4) Н. И. Бухарин;
5) Н. А. Бердяев
9. В 1994 г. Россия присоединилась к программе «Партнерство во имя мира», предложенной:
1) ЮНЕСКО;
2) НАТО;
3) Советом Безопасности ООН;
4) Германией;
5) США
10. Суверенитет России провозглашен 12 июня... года:
1)1987;
2)1990;
3)1991;
4)1992;
5)1993

Критерии оценки тестовых заданий:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

Шкала оценивания:

Параметр оценивания	Балл
Студент ответил на 90 % (и более) вопросов	18-20
Студент ответил на 70-89 % вопросов	13-17
Студент ответил на 60-69 % вопросов	10-12
Студент ответил менее чем на 59 % вопросов	0-9

Перечень тем для подготовки реферата:

1. Функции исторического сознания.
2. Методология истории России.
3. Место и роль общенаучных методов в изучении истории.
4. Специально-исторические методы исследования.
5. Синтаксический, прагматический и семантический подходы в классификации исторических источников.
6. Начало княжеской династии Московской Руси.
7. Социально-экономическое и военное укрепление Московского княжества в период правления Иваны Калиты и его сыновей.
8. Борьба с Москвы с Тверью и Новгородом, значение победы над ними.
9. Куликовская битва и ее значение.
10. Иван III – первый «Государь всея Руси».
11. Судебник 1497 года – первый свод законов единого государства.
12. Социально-экономические причины реформ Петра I.
13. Борьба за власть после правления Федора Алексеевича.
14. «Великое посольство».
15. Северная война.
16. «Табель о рангах».
17. Социальная политика Петра I.
18. Крестьянская политика государства.
19. Преобразования в культуре и быте.
20. Переписка Екатерины II с философами-просветителями.
21. Политика Екатерина II в социально-экономической сфере.
22. Основное содержание политического курса Павла I.
23. Экономическое развитие российской деревни: крестьяне и помещики.
24. Ремесленное производство во второй половине XVIII века.
25. Внутренняя и внешняя торговля при Екатерине.
26. Усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I.
27. Реформы государственной деревни.
28. Политика в отношении дворянства и купечества.

29. Изменения в системе образования.
30. Социально-экономический кризис и необходимость реформ.
31. Основные положения реформы 1861 года и отношение к ней крестьян.
32. Основные принципы новой судебной системы.
33. Земская и городская реформы.
34. Изменение системы образования.
35. Особенности и направления военной реформы.
36. Роль иностранного капитала в экономическом развитии страны.
37. Государственная деятельность С.В. Витте.
38. Программа экономической модернизации П.А. Столыпина.
39. Основные политические партии и их программы.
40. Начало российского парламентаризма и деятельность I – IV Государственных Дум.
41. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.
42. Оборона Порт-Артура.
43. Основные причины гражданской войны в России.
44. Периодизация гражданской войны и ее основные события.
45. Крестьянство в годы войны.
46. Образование и деятельность «демократических правительств».
47. Итоги гражданской войны и их оценка в современной историографии.
48. Национализация и сверхцентрализация управления экономикой страны.
49. Итоги политики «военного коммунизма».
50. Введение продналога и начало НЭПа.
51. Денационализация промышленности и восстановление принципов материального стимулирования.
52. Государственная, кооперативная, частная торговля.
53. Концессия и их роль в восстановлении экономики страны.
54. Государство и церковь.
55. Формирование советской политической системы.
56. Культурная революция и ее основные задачи.
57. СССР в борьбе за коллективную безопасность в мире.
58. Характер двухсторонних отношений СССР с капиталистическими странами.
59. Политика СССР на Дальнем Востоке.
60. Борьба СССР за создание единого антифашистского блока.
61. СССР и Германия 1939- 1940 гг.
62. Расширение границ СССР накануне войны.
63. Подготовка СССР к войне и просчеты советского руководства.
64. Высшие органы государственной власти Российской Федерации по Конституции 1993г.
65. Политические партии и партийная система современной России.
66. Современная национально-региональная политика Правительства России.
67. Основные паритеты во внешнеполитической деятельности.
68. Внешнеполитические приоритеты и основные направления деятельности российской дипломатии в конце XX века.
69. Роль России в международных организациях (ВТО, МВФ, ОБСЕ, ШОС).

Критерии оценки реферата:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования источников.
5. Соответствие оформления реферата стандартам.

Шкала оценивания (максимально количество баллов – 10 б.)

Балл	Критерии оценки
1-4 б.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5-6 б.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании рефе-

	рата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
7-8 б.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты, в частности: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата с отступлением от требований к оформлению; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
9-10 б.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Для студентов заочной формы обучения предполагается особая форма самостоятельной Для студентов заочной формы обучения предполагается особая форма самостоятельной работы в виде контрольной работы.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине «История России»:

1 семестр:

1. История как наука.
2. Древнерусское государство в IX – начале XII.
3. Государственная раздробленность Древней Руси (XII - XIII вв.).
4. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.
5. Формирование единого московского государства. XIV-начало XVI вв.
6. Становление самодержавия в России в XVI в.
7. Россия в конце XVI - начале XVII вв.: «смутное время».
8. Россия в XVII веке. Предпосылки складывания российского абсолютизма.
9. Геополитическая ситуация в XVI – XVII вв. Восток и Запад в политике России
10. Модернизация Россия начала XVIII в.: преобразования Петра I и создание империи
11. Россия в период дворцовых переворотов в XVIII веке.
12. Век Екатерины II. Политика «просвещённого абсолютизма».
13. Внешняя политика России в XVIII веке.

2 семестр:

1. Россия в первой четверти XIX века. Правление Александра I.
2. Россия во второй четверти XIX века. Правление Николая I
3. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
4. Отмена крепостного права, содержания и значение буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в.
5. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.
6. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.
7. Россия в пореформенный период. Александр III и его контрреформы.
8. Россия в начале XX века.
9. Революции 1917 г. в России.
10. Россия в Первой мировой войне и условиях общенационального кризиса.
11. Гражданская война и интервенция: результаты и последствия.
12. Советское государство в 20-30-е годы XX века.
13. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
14. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
15. Научно-техническая революция и судьба реформ в СССР в 60-70 гг.
16. СССР в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.).
17. Новая Россия на пути модернизации (с 1992 г. по настоящее время).

Оценка контрольной работы	**Требования к знаниям**
«зачтено»	Выставляется студенту, если он справился с поставленными целями и задачами контрольной работы, определил объект и предмет темы, проанализировал необхо-

	димую учебно-научную литературу, критические источники, новые справочные и энциклопедические издания; собрал и систематизировал требуемый практический материал; самостоятельно осмыслил проблему на основе существующих методик; логично и обоснованно изложил собственные умозаключения и выводы. При этом контрольная работа отличается корректностью стиля, грамотностью изложения материала и наличием сносок на цитируемые источники; выдержан объем работы и соблюдены требования к ее оформлению.
«не зачтено»	Выставляется за контрольную работу, не соответствующую большей части требований и критериев, предъявляемых к подобного рода работам. При этом студент не справился с целями и задачами контрольной работы, которая не отличается самостоятельностью анализа и обоснованностью выводов, носит эклектический характер и имеет явные признаки копирования чужого текста без соответствующих ссылок на него.

Промежуточная аттестация осуществляется в первом семестре в форме зачета и во втором семестре в форме дифференцированного зачета.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического сознания.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Древняя Русь X-XII вв. Экономическое развитие, общественный и государственный строй.
4. Принятие христианства и начало становления российской православной цивилизации.
5. Государственная раздробленность Древней Руси. Крупнейшие русские княжества XII-XIII вв.
6. Монголо-татарское нашествие. Экономическая и политическая зависимость от Золотой Орды.
7. Объединение русских земель и начало образования Московского государства (XV-XVI века). Свержение монгольского ига.
8. Содержание и историческое значение реформ Ивана IV.
9. Внешняя политика России во второй половине XVI в.
10. Дезинтеграция общества, династический кризис и феномен самозванства в России на рубеже XVI-XVII вв.
11. Усиление самодержавной власти и начало абсолютизма в России в XVII в.
12. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол.
13. Внешняя политика России в XVII в.
14. Петр I и первая модернизация общества.
15. Внешняя политика Петра I.
16. Россия в эпоху дворцовых переворотов XVIII в.
17. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
18. Внешняя политика Екатерины II.
19. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Шкалы оценки образовательных достижений

Баллы (итоговой рейтинговой оценки)	Оценка (балл за ответ на зачете)	Требования к знаниям
100-65	*«зачтено» - 21-35 баллов*	Оценка *«зачтено»* выставляется, если студент имеет знания основного программного материала, прочно усвоил его, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
64-0	*«не зачтено» - 0-20 баллов*	Оценка *«не зачтено»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, а продолжение обучения невозможно без дополнительных занятий по соответствующим темам изучаемого

		учебного курса. При этом учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрировали невысокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Основные направления внутренней политики Александра I.
2. Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года. Итоги и значение победы русского народа в войне.
3. Внутренняя политика Николая I и усиление самодержавия. Крестьянская и финансовая реформы.
4. Общественное движение в России в 30-50-е гг. XIX в. Консерваторы, либералы, западники, славянофилы.
5. Крымская война 1853-1856 гг. Причины поражения, условия Парижского договора.
6. Крестьянская реформа 1861 г. Причины, основные направления, результаты и значение.
7. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Их значение в социально-экономическом развитии страны.
8. Цели и направления внутренней политики Александра III.
9. Россия в начале XX века.
10. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.
11. Установление Советской власти и Гражданская война.
12. Великий перелом: индустриализация и коллективизация.
13. Внутрипартийная борьба. Режим личной власти Сталина.
14. СССР накануне и в годы Великой отечественной войны.
15. Послевоенный мир. Политика «Холодной войны.
16. Хрущевская «оттепель» 1954-1964гг.
17. Концепция «развитого социализма» Реформы Косыгина.
18. Перестройка в СССР. Распад СССР.
19. Становление новой российской государственности.
20. Основные направления модернизации страны в программах В. Путина и Д. Медведева.
21. Основные направления внешней политики России в 90-е гг. XX века.
22. Сущность и направления процессов глобализации. Антиглобалистское движение.
23. Россия в условиях современного мирового сообщества: актуальные проблемы, тенденции и противоречия.

Шкалы оценки образовательных достижений

Баллы (итоговой рейтинговой оценки)	**Оценка** (балл за ответ на дифференцированном зачете)	**Требования к знаниям**
100-90	*21-35 баллов*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
70-89		Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

60-69		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
0-59	*0-20 баллов*	Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл основное содержание материала по вопросу; обнаружил незнание или неполное понимание большей или наиболее важной части материала; допустил ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, на рисунках, схемах, сопутствующих ответу

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. История России для технических вузов: учебник для вузов / ответственный редактор А. А. Чернобаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 629 с. - URL: https://urait.ru/bcode/559885

2. Кириллов, В. В. История России для технических вузов: учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 550 с. - URL: https://urait.ru/bcode/581231

Дополнительная литература

3. История России: учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 234 с. - URL: https://urait.ru/bcode/581220

4. Касьянов, В. В. История России: учебник для вузов / В. В. Касьянов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 257 с. - URL: https://urait.ru/bcode/581232

5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебник для вузов / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 107 с. - URL: https://urait.ru/bcode/564193

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Занятия проводятся в учебной аудитории, предназначенной для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оснащена необходимым оборудованием.

В распоряжении обучающихся студентов имеются электронно-библиотечные системы.

Учебно-методические рекомендации для студентов

Основу учебного процесса составляют лекционные занятия, главной целью которых является донесение необходимой информации до обучающихся по теоретическим и практико-прикладным вопросам изучаемой дисциплины. Освоение лекционного курса и активная работа на лекции является условием полноценного изучения студентами дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы.

Для более глубокого усвоения вопросов темы обучающимся необходимо не только присутствовать и конспектировать материал, но и, по возможности, участвовать в обсуждении темы, задавая лектору необходимые интересующие вопросы для лучшего усвоения материала. Предпочтительно заранее изучить литературу в аспекте тех вопросов, которые будут раскрываться на лекции.

Рекомендуется наиболее полно и подробно конспектировать преподносимый материал, обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание философских понятий, концептуальные подходы, научные выводы и практические рекомендации. В целях экономии времени возможно использование тезисной модели конспектирования, заключающейся в записи основных мыслей, наиболее важных вопросов и ссылок на используемые источники, замене часто встречающихся фраз аббревиатурами и сокращении общеупотребимых фраз, профессиональных штампов и клише. Есть смысл выделять наиболее значимый материал, делать пометки по практическим примерам, приводимым лектором. Студенты вправе выработать свои подходы к написанию лекционного курса с избеганием неоправданных повторений, но использованием единого и понятного

для автора конспекта набора применяемых схематизмов и символов.

Лекционная работа составляет важную основу подготовки к практическим занятиям, на которых изучаемые вопросы темы закрепляются в процессе обсуждения и анализа лекционного материала и с помощью решения проблемных/практических задач, а также моделирования практической ситуации.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту следует опираться на материалы лекции с параллельным изучением учебной литературы, памятуя о том, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенным на анализе различных источников, в связи с чем рекомендуется не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассматривать возможно разнообразный и разноплановый материал по интересуемой теме. Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию предполагает: проработку конспекта лекций; изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной для соответствующего раздела учебного курса; ответы на вопросы плана семинарского занятия; выполнение домашнего задания; прорешивание тестовых заданий и задач; при затруднениях формулирование вопросов для консультативной помощи преподавателя. При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться представленными методическими указаниями и рекомендациями.

Решающая роль в учебном процессе отводится самостоятельной работе студентов, которая создает для них условия для познавательной, творческой активности и эффективной самоподготовки как в учебной аудитории в контакте с преподавателем, так и вне ее.

В соответствии с целями, характером и объемом учебных часов дисциплины самостоятельная работа студентов направлена и включает:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебной литературы и в рамках программы дисциплины тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- выполнение исследовательских и творческих заданий, контрольных и лабораторных работ;
- поиск источников информации по заданной теме.

Каждый студент самостоятельно определяет режим своей самостоятельной работы, но процессуально он должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу и предложенный преподавателем в соответствии с образовательным стандартом по данной дисциплине;
- планировать работу по самоподготовке в соответствии с графиком самостоятельной работы и требованиями преподавателя;
- осуществлять самостоятельную работу в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, установленными видами и сроками отчетности.

Активная и плодотворная самостоятельная работа студента способствует развитию ответственности, организованности и творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Методические рекомендации для преподавателей

На вводном занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо составить план его проведения, разработать содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Следует обозначить план проведения семинарского занятия по изучаемой теме лекции. В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

На лекции следует аргументированно обосновывать собственную позицию, прежде всего, по

спорным теоретическим вопросам, приводить примеры, задавать по ходу изложения лекционного материала сопутствующие излагаемому тезису вопросы и подводить аудиторию к ответу на них. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

По ходу занятия преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, касающиеся содержания вопросов, поставленных в лекции, после чего объявить план очередного практического занятия и дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Кроме этого, необходимо определить время и место консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо разработать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Рекомендуется наличие рабочего журнала, в котором отслеживается посещаемость занятий студентами и оцениваются их выступления в соответствующих баллах. Важно оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо обозначить теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения и регламент времени, отводимого на обсуждение конкретного учебного вопроса. Необходимо предоставить возможность для выступления всех желающим и, прежде всего, тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность на занятии.

Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающему и аудитории конкретизирующие и уточняющие вопросы с целью выяснения личных точек зрения и индивидуальных мировоззренческих позиций по существу обсуждаемых проблем. Следует поощрять выступления с места в форме дополнений, комментариев и вопросов к выступающим с сообщениями студентам и к преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом, раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия, ответить на вопросы студентов. В финале семинара обозначаются тема очередного занятия и требования к нему.

После каждого лекционного и практического занятия необходимо делать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснять у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Обязательным является проведение групповых и индивидуальных консультаций для студентов в процессе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя выступает педагогическим обеспечением образовательного процесса с точки зрения организации и управления деятельностью студентов по развитию целевой готовности к профессиональному самообразованию. С учётом характера руководства СРС со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами реализуются следующие её виды: самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций и семинаров); самостоятельная работа в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов; внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении обучающимися домашних заданий учебного и творческого характера.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется посредством таких форм контроля, как следящий контроль, текущий контроль и итоговый контроль.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ и учебным планом основной образовательной программы.

Рабочую программу составили: доцент Михайлова О.Н., ст. преподаватель Толок Е.С.

Рецензент: к.с.н. Стельмах А.М.

Программа одобрена на заседании УМКН 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Председатель учебно-методической комиссии Кобзев Р.А.